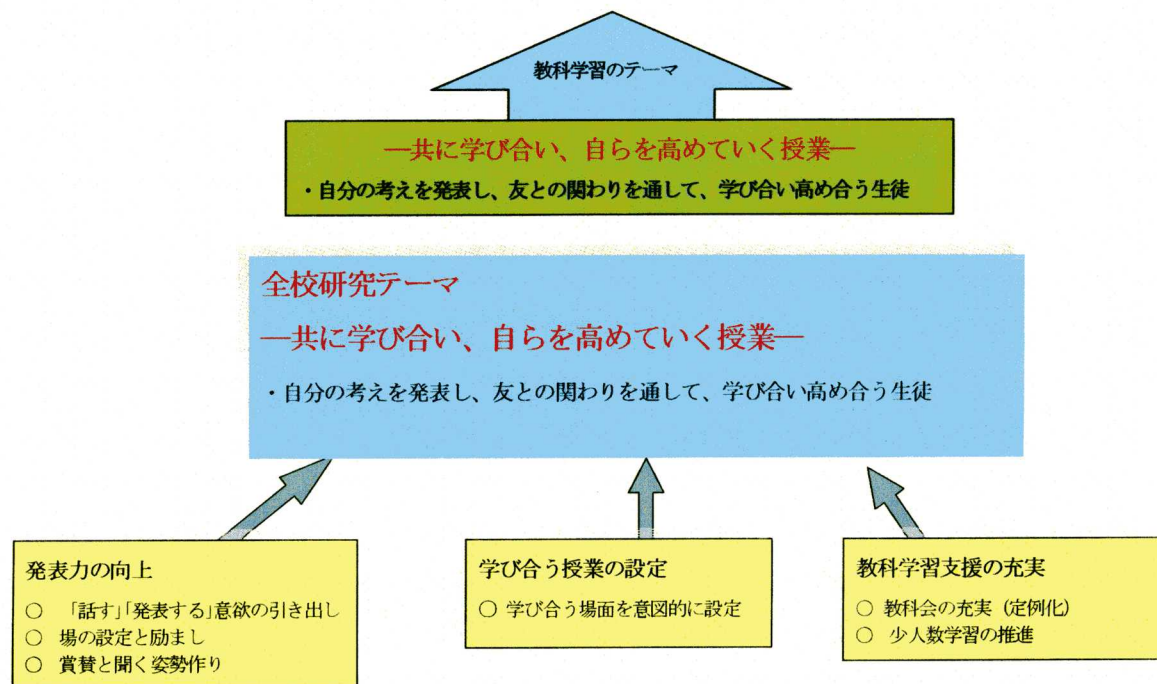




心を育てる諸教育と活動

人権教育	・教室の教育環境が「秩序、安全、安心、自信、自由」の雰囲気になるように目指す。 ・不当な行為に対する怒りを持ち、差別を許さない態度を育成する。 ・基本的人権を守り、差別に対して正しい批判ができるたくましい心を育てる。
生徒会活動	・学校のよき伝統を引き継ぎより良い学校を目指す生徒会。 ・見通しをもち計画的に進めていける生徒会 ・生徒の自治能力を高めるために、自主的活動を尊重しあう生徒会。
部活動	・共通の興味や関心を求めて活動することを通して、自ら考え、決定する自主的、自発的な生活態度を身に付ける。 ・体力、運動能力の向上だけでなく、好ましい人間関係を培う。
学校行事	・規律正しく、集団として秩序ある行動ができる。 ・生活を工夫し、自ら考え、決定し創造的に実践していこうとする態度を育てる。 ・教科学習では果たせない力を身につけさせるという観点から経験内容を考える。

生徒指導・学級作り

- ・いじめを許さない集団づくり
- ・物を大切にし教室環境を整えられる公共心の育成
- ・身なりを整え、あいさつが元気よくかわせられる習慣作り
- ・自己の課題に向き合い、自ら考えて課題を解決していける生徒にする。
- ・学校生活不適応生徒へのきめの細かい支援と、居場所作り
- ・慈恵園と連携を取り合っている生徒への暖かい対応
- ・家庭・地域とも協力して育てていく生徒指導

家庭と地域との連携・協力

- ・担任の願いや生き方が伝わる学級通信作り
- ・保護者の考え、要望を真摯に汲み取って、それを生かす学年学級PTA地区懇談会
- ・家庭と歩調を合わせた生徒育成「さわやかあいさつ」「読書の奨励」「汗して手伝う」「場に応じた身なり、服装」

教科学習

国語	伝えあう力を高めるための「語彙力」「思考力」を養う「読むこと」の指導はどうあったらよいか
社会	社会事象を身近な問題としてとらえ、友と関わりながら、考えを練り上げ、伝え合うための指導のあり方
数学	「よりよいかかわりのできる生徒」を育てる指導のあり方
理科	友との情報交換をしながら、科学的な見方や考え方を獲得していく理科学習
音楽	友との関わりの中で、楽曲の特長を的確に捉え、その良さを表現する喜びを感じる音楽活動
美術	表現の立ち上がる瞬間の自覚をどうもたせるか ～祈りの造形鑑賞を通しての自己開示～
保体	互いの考えを共有し、高め合う体育学習はそうあったらよいか。
技・家	自ら考え工夫しようとする力を友とのかかわりを通して育む指導はどうあったらよいか。
英語	少人数形態での効果的指導はどうあったらよいか。 ～効果的なT・T学習指導～
選択	2学年…選択A（前期、後期）
	3学年…選択A（前期、後期） 選択B（年間を通して） 補充的学習を中心に発展的学習も取り入れつつ興味関心を伸ばし、生きて働く学力が身につく選択教科
総合	【出会い・ふれあい・語り合い】 ○豊丘村をフィールドとして、「豊かな自然」と「地域の人々とのかかわり」から課題を追究していく「ふれあいの時間」 1学年…豊丘村の自然と産業（野良仕事） 2学年…豊丘村の人々のかかわり（福祉交流） 3学年…豊丘村の歴史に学び、将来を考える（50周年記念） ○資源回収を通して学ぶ「勤労体験的な学習」 ○知的好奇心と広い視野を育てる「読書の時間」 ○学習の基礎力向上を焦点に学習スキルを伸ばす学科的な学習
道徳	様々な生き方や考え方に触れ、自己理解を深めていくための道徳指導のあり方はどうあったらよいか。
学級活動	学級を単位として様々な活動を行う場面で、当面する諸問題を解決したり、学級や学校生活の充実と向上を図る実践活動を通して、一人ひとりが健全な集団活動ができるようにする。
特別支援	《生活力》生活学習において、見通しをもって、主体的に取り組める作業学習はどうあったらよいか。 《教科学習》学習習慣を身につける支援・指導はどうあったらよいか。